

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Социально-экономические науки»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.11 – Роль казачества в формировании и развитии
Российской государственности**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Производственный менеджмент

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Производственный менеджмент».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:
Г.Р. Хисамутдинова, д.ф.н., Р.Г. Садыков

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент кафедры «Социально-экономические науки»



_____ (подпись)

О.А. Сороченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой «Социально-экономические науки», к.э.н.



_____ (подпись)

Н.П. Братишко

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности».....	4
2. Задачи изучения дисциплины:	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	8
6. Перечень практических занятий	12
6.1. План самостоятельной работы обучающихся	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы	14
7. Примерная тематика курсовых работ.....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Образовательные технологии:.....	18
11. Оценочные средства (ОС):	18
12. Организация учебной работы для лиц с ограниченными возможностями.....	27
13. Лист регистрации изменений	29

1. Цели и задачи дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности»

Цель:

- удовлетворение потребностей в качественном образовании, духовно-нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

- осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, личности будущего специалиста и гражданина.

2. Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;

- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения на основе исторического анализа их уникальности и восприятие казачества как части общей истории Российской государственности;

- освоение теоретических, практических и организационных основ культуры российского казачества в контексте его роли в современном социуме и государственно-политической системе;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» входит в «Блок 1». Базовая часть» цикла дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по направлению подготовки «Производственный менеджмент».

Преподавание дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачёт.

Данная дисциплина может быть основой для изучения таких преподаваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российско-

го государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата - по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по направлению подготовки «Производственный менеджмент», общекультурная компетенция ОК-2.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p>Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы
Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Аудиторные занятия (контактная работа)	24	24
в том числе:		
Лекции (ЛК)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Подготовка к устным ответам	20	20
Подготовка устных докладов	28	28
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость: часы	72	72
зачётные единицы	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Аудиторные занятия (контактная работа)	4	4

в том числе:		
Лекции (ЛК)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
в том числе:		
Подготовка к устным ответам	30	30
Подготовка устных докладов	34	34
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость: часы	72	72
зачётные единицы	2	2

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в форме устных ответов и устных докладов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы (ОК-2)

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения обучающихся на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казацкие общества», «нереестровые казацкие общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков (ОК-2)

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

Тема 3. Московская Русь и казачество (ОК-2)

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III - государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на зем-

лю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

Тема 4. Россия XVIII века и казачество (ОК-2)

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество (ОК-2)

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества - М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий - первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века (ОК-2)

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилю судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) (ОК-2)

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество (ОК-2)

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О рассказывании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.) (ОК-2)

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков - от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С. - доклад о культуре личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество (ОК-2)

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Безопасность жизнедеятельности»	1	8	9	10						
2.	«Менеджмент».	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.		<i>Раздел 1. Роль казачества в формировании Российской государственности до 1917 г.</i>	6	6	24	36
2.		Российская государственность и казачество: общие проблемы	1	1	4	6
3.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	1	1	4	6
4.		Московская Русь и казачество	1	1	4	6
5.		Россия XVII века и казачество	1	1	4	6
6.		Русская империя XVIII века и казачество	1	1	4	6
7.		Русская империя и казачество первой половины XIX века	1	1	4	6
8.		<i>Раздел 2. Роль казачества в развитии Российской государственности в XX и начале XXI века.</i>	6	6	24	36
9.		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	1	1	6	8
10.		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	1	6	8
11.		СССР и казачество (до 1991 г.)	2	2	6	10
12.		Постсоветская Россия и казачество	2	2	6	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.		<i>Раздел 1. Роль казачества в формировании Российской государственности до 1917 г.</i>	1	1	32	34
2.		Российская государственность			5	5

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
		ность и казачество: общие проблемы				
3.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков			5	5
4.		Московская Русь и казачество			5	5
5.		Россия XVII века и казачество			5	5
6.		Русская империя XVIII века и казачество			6	6
7.		Русская империя и казачество первой половины XIX века			6	6
8.		<i>Раздел 2. Роль казачества в развитии Российской государственности в XX и начале XXI века.</i>	1	1	32	34
9.		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)			8	8
10.		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество			8	8
11.		СССР и казачество (до 1991 г.)			8	8
12.		Постсоветская Россия и казачество			8	8

**Формы учебных занятий
с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	<i>Раздел 1. Роль казачества в формировании Российской государственности до 1917 г.</i>	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос
2.	Тема 1. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	
3.	Тема 2. Московская Русь и казачество	
4.	Тема 3. Россия XVII века и казачество	
5.	Тема 4. Русская империя и казачество первой половины XIX века	
6.	Тема 5. Великая русская революция. Гражданская	

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
	война 1918-1921 гг. и казачество	
7.	Тема 6. Российская государственность и казачество: общие проблемы	
8.	Тема 7. Московская Русь и казачество	
9.	Тема 8. Россия XVII века и казачество	
10.	<i>Раздел 2. Роль казачества в развитии Российской государственности в XX и начале XXI вв.</i>	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос, дискуссия.
11.	Тема 9. Казачество в период советской власти.	
12.	Тема 10. Постсоветская Россия и казачество	

Вопросы для устных ответов

Тема 1. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков

Военные демократии Кавказа и казачество

Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)

Святослав и Хазарский каганат

Принятие христианства. Владимир – креститель.

Тема 2. Московская Русь и казачество

Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)

Распад Орды и образования «Казакции» (земли окраин Московии)

Функции казачества в Московии

Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность

Тема 3. Россия XVII века и казачество

Опричнина Ивана IV и казачество

Смутное время и казачество

Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии

Земские соборы России XVII века и казачество

Тема 4. Русская империя и казачество первой половины XIX века

Реформы Александра I и казачество

Казаки в Отечественной войне 1812 г.

Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов

Казачество в произведениях Н.В. Гоголя

Тема 5. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество

Корниловский мятеж и казачество

Революционное законодательство Советов и казачество

Полемика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»

Проблема расказачивания в Гражданскую войну.

Темы докладов для подготовки презентаций

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

Предмет дисциплины, её связи с другими юридическими и гуманитарными науками

Правовая культура казачества

Причины познания казачества как юро-социальной общности

Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества

Тема 3. Московская Русь и казачество

Казаки в Куликовской битве

Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.

Казаки в Ливонской войне

Ермак и присоединение Сибири

Тема 4. Россия XVII века и казачество

Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым

Самозванцы и казачество
 Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
 Казачество и старообрядцы
 Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)
 Казаки в Крымской войне
 Скобелев М.Д. и казаки
 Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
 Толстой Л.Н. о казаках
 Тема 10. Постсоветская Россия и казачество
 Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
 Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
 Этапы возрождения казачества (1989 - 2018 гг.)
 Система местного казачьего самоуправления

6. Перечень практических занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1	<i>Роль казачества в формировании Российской государственности до 1917 г.</i>	6	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2
2.	Раздел 2	<i>Роль казачества в развитии Российской государственности в XX и начале XXI вв.</i>	6	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
3.	Раздел 1	<i>Роль казачества в формировании Российской государственности до 1917 г.</i>	1	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2
4.	Раздел 2	<i>Роль казачества в развитии Российской государственности в XX и начале XXI вв.</i>	1	Устный опрос, Устный доклад	ОК-2

6.1. План самостоятельной работы обучающихся Очно-заочная и заочная формы обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Образовательная технология	Часы ОЗФО и ЗФО
<i>Раздел 1. Роль казачества в формировании Российской государственности до 1917 г.</i>		Подготовка к устному ответу и докладу	Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	Устный опрос, Устный доклад	6/7
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы		Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»		
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве		6/7
3.	Московская Русь и казачество		Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков		6/6
4.	Россия XVII века и казачество		Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.		6/6
5.	Русская империя XVIII века и казачество		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне		6/7
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века		Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности		6/6

			- Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации		
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)		Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии		6/7
Раздел 2. Роль казачества в развитии Российской государственности в XX и начале XXI вв.		Подготовка к устному ответу и докладу	Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне	Устный опрос, Устный доклад	6/6
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне		
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)		Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР		6/6
10.	Постсоветская Россия и казачество		Подготовить презентации на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации		6/6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (*далее – СРС*) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, подготовку устных докладов, устных ответов на вопросы по содержанию дисциплины. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны:
самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
выбор и подготовка в указанный период устных докладов;
прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
подготовка к зачёту и его сдача;
участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения обучающегося - подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по юриспруденции, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании материала для устных докладов, при устных ответах на вопросы, и на зачёте.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная - под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных заня-

тиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае обучающиеся обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебно-методической литературы); составления плана текста; использование компьютерной техники, интернета и др.;
- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; ответы на вопросы; выполнение заданий.

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приёмов поиска правовой и научной информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию СРС обеспечивают кафедра, преподаватель, библиотека и др.

Методические рекомендации для обучающихся по отдельным формам самостоятельной работы

Работа с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических материалах по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также

решения достаточного количества соответствующих заданий на практических занятиях или самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных понятий, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и практических примеров.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно ему не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен чётко выразить мысль об испытываемых затруднениях и их характере. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачёту

Изучение данной дисциплины завершается зачётом. Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает их. На зачёте обучающийся демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=523175>

2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>

3. История донского казачества: учебник / А.И. Агафонов и др., - 2-е изд. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 464 с. ISBN 978-5-9275-0951-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549960>

Дополнительная литература:

1. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

2. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.

3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>

Программное обеспечение:

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MSOffice 2010

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.000 "ЗНАНИУМ"
- 2.000 "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
- 3.000 "Директ-Медиа"

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Инновационные методы: лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос, дискуссия, диспут, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, и др.

Лекция-визуализация – способ наглядного представления учебно-методической информации с использованием видео, кино и аудиовизуальных средств. Лекция-визуализация на базе информационно-коммуникативных технологий позволяет одновременно использовать авторское комментирование основных идей доклада и показ выдержек из него.

11. Оценочные средства (ОС):

Балльно-рейтинговая система

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена обучающемуся по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Формы промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Зачет	40-60	10-20	60

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачёте).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения обучающихся на первом занятии информацию о формировании рейтинга обучающегося и рубежного рейтинга.

Посещение обучающимся одного лекционного занятия оценивается преподавателем в 5 баллов,

посещаемость практических занятий – по 5 баллов;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

доклады в устной форме – один доклад 20 баллов;

активность на занятии – не более 5 баллов за 1 занятие.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активно-

сти на занятиях, качества самостоятельной работы.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Темы 1-10</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Пороговый. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят непродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Темы 1-10</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Продвинутый. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твёрдые знания теоретического материала, - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Темы 1-10</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Высокий. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. 	Темы 1-10

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» являются результаты обучения дисциплине. На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются устные ответы, подготовка устных докладов, итоги зачёта.

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся глубоко и содержательно даёт ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.

зачтено	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
зачтено	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
не зачтено	Обучающийся фрагментарно раскрывает содержание вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.

**Критерии оценки результатов устного опроса дисциплины
«Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»**

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	зачтено
71-84	зачтено
50-70	зачтено
0-49	не зачтено

Критерии оценки выполнения практической задачи по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

Оценка	Описание
зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
зачтено	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
зачтено	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Основные критерии и показатели оценки доклада по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Чёткое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления доклада и корректность цитирования	Оформление текста доклада с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опросы (устная форма).	1, 2, 7, 8, 10	ОК-2
2.	Устные доклады	5, 9	ОК-2

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачёте).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения обучающихся на первом занятии информацию о формировании рейтинга обучающегося и рубежного рейтинга.

Посещение обучающимся одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

посещение лекционного занятия – до 5 баллов;

посещение практического занятия – до 5 баллов;

устный доклад - до 20 рейтинговых баллов;

один ответ в устном опросе - до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учёта премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом -30 рейтинговых баллов;

по дисциплине, завершающейся зачётом -40 рейтинговых баллов.

Обучающиеся, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости обучающегося за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учёта премиальных баллов) составляет:

80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачётом.

Ответ обучающегося может быть максимально оценен:

на зачёте в 20 рейтинговых баллов.

Обучающийся, по желанию, может сдать зачёт в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учётом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается зачёт:

60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачётную книжку и зачётно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачёта согласно расписанию группы, в которой обучается обучающийся.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационному зачёту используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг обучающегося по дисциплине (включая премиальные баллы)
зачтено	от 60 баллов и выше
не зачтено	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающегося на зачёте менее, чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающегося в семестре). В этом случае в зачётно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающегося на зачёте менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающегося в семестре). В этом случае в зачётно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять обучающемуся премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости обучающегося, а прибавляются к ним.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Вопросы к зачёту

«Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).

«Повесть временных лет». Владимир Мономах.

А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.

Атаман Ермак. Покорение Сибири.

Бунт Кондратия Булавина.

Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.

Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.

Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.

Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).

Золотая Орда и казачество.

И.Л. Солоневич «Народная монархия».

И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
Иван Грозный и казачество.
Кзаки-запорожцы в XVII веке.
Кзаки в Первой мировой войне (1914-1918).
Кзаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
Кзаки Степана Разина (1670-1671).
Кзачество в постсоветской России (1993-2018).
Кзачество в русско-турецких войнах XVIII в.
Кзачество в современной экономике России.
Кзачество и абсолютная монархия (1725-1762)
Кзачество и Великая русская революция.
Кзачество и войны России первой половины XIX в.
Кзачество и войны с Наполеоном.
Кзачество и современная безопасность России.
Кзачество и цари Романовы (1613-1682).
Кзачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
Кзачество Поля (XII-XIII вв.).
Кзачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
Кзачество при Петре I (1682-1725).
Кзачье самоуправление: исторический опыт и современность.
Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
«Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
Ликвидация Запорожской Сечи
Московский государственный университет технологий и управления им.
К.Г. Разумовского – методический и социально-правовой центр казачьего движения Рос-
сийской Федерации
Патриарх Гермоген.
Покорение Кавказа и казачество.
Предмет, метод и периодизация дисциплины Роль казачества в формировании и развитии
российской государственности»
Расказачивание в Гражданскую войну (1918-1921)
Раскол церкви и казачество.
Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
Смутное время начала XVII в. и казачество.
Теория «Москва - Третий Рим»: история и современность.
Традиции, обычаи, нравы казачества
Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
Участие казаков в Куликовской битве.
Фольклор о казаках. Илья Муромец.
Юриспруденция Союза казаков России.

Вопросы для самоподготовки

1. Что составляет предмет дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?

- а) основные и общие закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России и казачества
- в) всеобщие и частные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- г) все ответы верны

2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?

- а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений
- б) закономерности государства и права России и казачества
- в) система категорий и понятий юриспруденции
- г) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти РФ

3. К всеобщим методам дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» можно отнести:

- а) формально-юридический, юридической компаративистики
- б) аналогии, абстрагирования
- в) структурно-функциональный, формально-логический
- г) компьютерной обработки, моделирования

4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?

- а) материализм
- б) диалектика
- в) позитивизм
- г) бюрократизм

5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:

- а) онтологическая
- б) эвристическая
- в) регулятивно-статистическая
- г) политико-управленческая

6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины – это:

- а) идеология
- б) аксиология
- в) методология
- г) онтология

7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, права, насилия и другого называется:

- а) авторитетом
- б) господством
- в) социальной властью
- г) организацией

8. Как соотносятся понятия государственность и государство?

- а) объём понятий совпадает
- б) объём понятий различен
- в) объём понятий и совпадает, и различен
- г) объём понятия находится в диалектическом взаимодействии и развитии

9. Признаки государственности – это:

- а) динамизм
- б) целостность
- в) стабильность
- г) системность

12. Организация учебной работы для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изме- нения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изме- нения